

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023
Приказ № 3/66 от 21.09.2023 г.



Утверждаю:
Пилипенко Г.В.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Шашки-шахматы»

Программа разработана на основе программ
«Русские шашки для дошкольников» (автор В.Н.Сидорычев)
и «Шахматы с енотом» (авторы Е.Волкова и Е.Прудникова)

Программа составлена педагогом
высшей квалификационной категории
Гладковой Е.А.

Челябинск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график.....	4
4. Содержание программы	5
5. Содержание программы по предмету.....	7
6. Содержание изучаемого курса.....	8
7. Организационно-педагогические условия.....	8
8. Формы аттестации.....	9
9. Оценочные материалы	9
10. Календарно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

Большой популярностью в нашей стране пользуются настольные игры – шашки и шахматы. Игры пришли в наши дни с древних времен. На сегодняшний день они стали одним из видов спорта.

Игра в шашки и шахматы развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки и шахматы – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шашек и шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: игра в шашки и шахматы может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шашками и шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить дарования.

Представленная программа разработана на основе парциальной программы «Русские шашки» В.Н. Сидорычева и рабочей тетради «Шахматы с ентом» Е. Волкова, Е. Прудникова. Программа дополнена и переработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования к структуре программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения. Программа занятий по шашкам-шахматам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение истории шашек и шахмат, основ знаний по теории и практике, участие в соревнованиях. Шашки и шахматы обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, который предоставляет широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества. Настоящая программа реализуется в течение одного года с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

Цель: Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

март				апрель				май				июнь	июль	август
У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	К	К	К
1	11,15	18,22	25,29	1,5	8,12	15,19	22,26	3	6	13,17	20,24			

Условные обозначения:

У - учебные (проводятся занятия);

К – каникулы (занятия не проводятся).

В течение года на освоение программных задач отводится 64 занятия (два раза в неделю)

С 1 по 8 января новогодние каникулы.

С 31 мая окончание учебного года.

Регламент занятий установлен МАДОУ самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049 – 13. XL);
- требований к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе.

Регламент занятий по программе «Шашки-шахматы»

День недели	Время	№ группы
Понедельник	10.50-11.20	3, 7, 8, 10 (4-7 лет)
Пятница	10.50-11.20	3, 7, 8, 10 (4-7 лет)

4. Содержание программы

При определении содержания деятельности учитываются **следующие принципы:**

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- связи теории с практикой в систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- развивающей деятельности (игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом);
- активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется **в различных ведущих видах деятельности ребенка:**

- общение (развлечения и познавательные досуги, игры в шашки);
- практическая игра;
- познавательно-исследовательская деятельность (решение задач, комбинаций и этюдов).

Формы организации деятельности воспитанников:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 4 до 7 лет. Занятия в основном носят групповой характер.

Для освоения воспитанниками материала используются методы:

- иллюстративный метод (приобретение знаний через наглядное пособие);
- репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера);
- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске);
- интегрированный (сочетание различных видов деятельности);
- практический (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками);
- творческий (исследования, поиск материала, творческая работа);
- непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, заключается в:

- программном обеспечении и повышении уровня педагогического мастерства;
- обучении новым педагогическим технологиям;
- прохождении курсов повышения квалификации;
- аналитической работе, участии в тематических семинаров, мастер-классах и творческих лабораториях.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения у детей будут сформированы следующие представления:

- об истории возникновения и развития шашек и шахмат;
- о терминах: белое и черное поле (клетка), шашки, «дамка», название шахматных фигур, диагонали, горизонтали, вертикали, центр, ход, взятие, соперник;
- о названии и порядке следования восьми первых цифр и букв латинского алфавита;
- о правилах игры в шашки и шахматы;
- о правильном расположении шашечной доски между соперниками;
- о правильном расположении шашек и шахмат перед игрой.

Дети должны научиться:

- хорошо ориентироваться на доске;
- играть без нарушения правил;
- решать простые шашечные и шахматные задачи.

Организация образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Группы, набранные в объединение, проходят последовательное обучение, предусмотренное данной программой. Обучение детей организовано в специально оборудованном кабинете, где находятся все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и технические средства.

Настоящая программа рассчитана на детей 4-7 лет, занимающихся в группах не более 12 человек. Срок реализации программы с 6 октября по 31 мая. Режим занятий два раза в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия - 30 минут, включая физкультминутки. Перерыв между занятиями 10 минут.

5. Содержание программы по предмету

Настоящая программа предназначена для интеллектуального кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек и шахмат, участие в соревнованиях. Наряду с этим ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий «Шашки-шахматы» предусматривает в кратном, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Подбор материала программы, его продуманное – от простого к сложному – расположение дают возможность сравнить творческие достижения детей с разным уровнем игры, убедительно показывая красоту, глубину и неисчерпаемость игры в шашки и шахматы. Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

6. Содержание изучаемого курса

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности, правила поведения на занятиях. Практическое занятие.

2. История возникновения шашечной игры. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Появление шашек на Руси. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука: доска, шашки, ходы, бой, дамка. Практические занятия.

3. История возникновения игры шахматы. Появление шахмат на Руси. Правила игры. Нотация. Шахматная азбука: доска, фигуры, ходы, партия. Начальная позиция. Ценность шахматных фигур. Практические занятия.

4. Миттельшпиль (середина игры). Сила центральных шашек перед бортовыми. Изолированные шашки (нападение на слабую шашку). Игра в середине партии. Отсталые шашки (a1, h2). Фланги. Ударные колонны. «Золотые шашки». Последовательность захвата центральных полей (f4, затем c5). Определение комбинации. Финальные удары.

Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих шашек» и «доставка» недостающих, подрыв дамочных, слабых полей, вскрытие. Расчет и план игры. Простейшие приемы. Идея и механизм комбинаций. Борьба против центральных шашек соперника. Важность колонны q1, f2, E3 (b8, C7,d6). Способы постановки «кола» и «тычка» для атаки в центре. Практические занятия.

5. Король: ход, нападение. Ладья: ход, взятие, нападение, шах.
6. Стратегия и тактика. Основы шашечной теории. Сущность и цель игры в русских шашках. Фланги. Элементы шашечной позиции. Понятие о комбинации. (1, 2-хходовки) и позиционные приемы (оппозиция, размен). Основные стадии партии: начало, середина, окончание. Связь теории с практикой; кодекс новичка. Позиционные приемы игры. Понятия. Тактические приемы игры. Общие вопросы теории, понятия, термины. Практические занятия.
7. Слон: ход, взятие, нападение, шах. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах.
8. Дебют. Значение дебютов. Идеи дебютов. Начало партии. Цель хода сд4. Развитие левого фланга белых (игра за белых). Порядок введения шашек в игру. Знакомство с дебютами: «отыгрыш» белыми и черными (первые 5-6 ходов); начальные ходы дебютных систем: «кол», «тычок». Практические занятия.
9. Пешка: ход, взятие, нападение, шах. Превращение пешки. Битое поле. Взятие на проходе.
10. Эндшпиль (окончание). Нормальные окончания. Петля, двойная петля, четыре дамки против одной, меньшая сторона на главной дороге и без неё (квадрат), три дамки против одной. Понятия: «размен», «скользящий размен», «оппозиция», «запирание», «столбняк», «петля», «застава», «вилка» (распорка), «распутье», «трамплин». дамочные окончания (1x1, 2x1, 3x1).
11. Конь: ход, взятие, нападение, шах.
12. Шашечная композиция. Композиция – область шашечного творчества. Основные виды (жанры) композиции: проблемы, этюды, задачи, комбинации. Практические занятия.
13. Защита. Шах. Мат
14. Итоговое занятие.

7. Организационно-педагогические условия

Перечень программ и технологий

Для реализации поставленных задач используется следующая литература:

1. Парциальная программа «Русские шашки» В.Н Сидорычев. Издательство ООО «Линка-Пресс». 2016 год.
2. Барский Ю.П. На 100 клетках.-М.,1985 год.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка.-М., 1997 год.
4. Литвинович В.С., Перченков И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки.- М.,1984 год.
5. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. -М.,1997 год.
6. Волкова Е. И., Прудникова Е. А. , Рабочая тетрадь «Шахматы с еномом», 2017г.
7. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
8. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
9. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
10. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
11. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в специализированном кабинете соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование

Образовательная область	Наличие помещений	Пособия и оборудования
Познавательное развитие	Учебный класс	Парты, стулья Демонстрационная доска Диаграммы Шашечные доски Шашки

8. Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год (октябрь, февраль, май).

Диагностика освоения программы осуществляется педагогами дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

9. Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы контроля.

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических заданий, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный.

Проведение учебных турниров.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком;
- тестирование;
- участие в учебных турнирах;
- мастер класс.

10. Календарно-тематическое планирование для детей на 2023-2024 учебный год

Дата занятий	Тема	Содержание	Кол-во занятий
Октябрь	Знакомство с шашками	Знакомство с помещением, тренером, с историей шашек. Познакомить с историей	1

	шахматами	возникновения игры. Понятие о здоровом образе жизни.	
	Королевство шашек	Познакомить с понятиями шашка, жителями шашечной страны. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».	1
	Королевство шахмат	Познакомить с понятиями шахмат, жителями шахматной страны. Просмотр видеофильма «Фиксики. Шахматы».	1
	Шашечная доска, шашки	Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шашек»	2
	Шахматная доска, шахматы	Познакомить с общими понятиями: шахматная доска и шахматы. Название фигур. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Королевство шахмат»	2
Ноябрь	Шашечные дороги	Познакомить с понятием «вертикаль». Выучить цифровое обозначение шашек. Практическое закрепление материала.	3
	Шашечные дороги	Познакомить с понятием «горизонталь». Выучить буквенное обозначение шашек. Практическое закрепление материала.	3
	Шашечные дороги	Познакомить с понятиями «диагональ», «большая дорога». Практическое закрепление материала.	2
	Правила игры	Познакомить с понятием: ходы шашек. Упражнения на выполнение ходов пешками. Познакомить с основными правилами игры. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	2
Декабрь	Правила игры	Король: ход, нападение. Ладья: ход, взятие, нападение, шах. Практическое закрепление материала.	2
	Правила поведения при игре в шашки	Основа успешной партии – правильное поведение во время игры. Основные правила.	2
	Правила игры	Слон: ход, взятие, нападение, шах. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах. Практическое закрепление материала.	2
	Шашечные поля	Чтение художественной литературы «Русские шашки – зайкины шашки». Познакомить детей, что у каждого поля на доске есть свой адрес - свое название. Игра «Самый меткий стрелок».	1
Январь	Правила игры	Пешка: ход, взятие, нападение, шах. Превращение пешки. Битое поле. Взятие на проходе.	3
	Ходы и взятие фигур	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению	4

		знаний о шахматной доске.	
Февраль	Дамка. Дамочные поля	Познакомить с понятием «дамка». Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек.	4
	Правила игры	Конь: ход, взятие, нападение, шах. Практическое закрепление материала.	2
	Основы шашечной игры: сила флангов	Познакомить с шашечным понятием фланг. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2
Март	Центр шашечной доски	Познакомить с шашечным понятием центр. Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.	2
	Правила игры	Защита. Шах. Мат. Практическое закрепление материала.	3
	Бортовые поля	Познакомиться с понятием «бортовые шашки». Практическое закрепление материала.	2
Март-апрель	Общие принципы разыгрывания партии	Анализ учебных партий, игровая практика.	6
Апрель	Тактические приемы и особенности их применения	Тактические удары, применение в игровой практике. Решение тестовых позиций.	4
Май	Комбинации	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	4
	Игровая практика	Анализ игровых партий	4
Итого			64